**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» УМК «Гармония»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с авторской программой О. Т. Поглазова , «Окружающий мир» Издательство «Ассоциация XXI век», 2013 г.

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**УМК:**

Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях/О.Т Поглазова, В.Д Шилин.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017г.

Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях/ О.Т Поглазова, В.Д Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019г.

Окружающий мир: тестовые задания к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Т Поглазова, В.Д Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019г.

Окружающий мир. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Т Поглазова,- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013г.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области « Обществознание и естествознание».

В соответствии с Учебным планом МАОУ СШ № 72 им.М.Н. Толстихина на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

В соответствии с учебным графиком на 2022-2023 учебный год и расписанием школы количество часов в год на изучение окружающего мира составляет – 68 часов.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**средствами предмета «Окружающий мир»**

**Личностные** **результаты** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе

**У обучающегося продолжат формироваться*:***

* ответственное отношение к учебе;
* мотивация к учебной деятельности;
* осознание себя как гражданинасвоего Отечества, бережное отношение к памятникам культуры родного края, сохранение красоты и чистоты природы, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
* умение определять степень знания и незнания, стремление узнавать новое, повышать качество знаний;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* понимание важности здорового образа жизни.

**У обучающегося могут быть сформированы**:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные** **результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

 **Обучающийся продолжит учиться:**

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* умение строить свои действия по определенному правилу, слушать и точно выполнять указания;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оцениватьрезультаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

 **Обучающийся получит возможность научиться**:

* ставитьучебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

 **Обучающийся продолжит учиться** *:*

* способность понимать прочитанный текст, находить информацию;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* осмысливать роль чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся продолжит учиться:**

* Передавать информацию в доступной форме (четко, ясно и понятно).
* отвечат*ь* на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважатьпозицию партнёра;

**Планируемые предметные результаты освоения программы 4-го класса**

|  |
| --- |
| **Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:*** различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
* различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
* использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
* выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
* выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

**Выпускник получит возможность научиться:*** рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
* вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
* объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
* готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
* пользоваться масштабом при чтении карт;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
* участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:*** воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
* различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

**Выпускник получит возможность научиться:*** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* составлять родословную своей семьи;
* объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
* рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
* рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
* находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
* находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
* использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
* изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
* моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

**В результате изучения правил безопасной жизни** **выпускник научится:*** осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* составлять и выполнять режим дня.

**Выпускник получит возможность научиться:*** сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
* следовать правилам здорового образа жизни;
* соблюдать правила противопожарной безопасности;
* оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).
 |
|  |
|  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол****часов** | **Содержание раздела** | **Наблюдения, практические и творческие работы, экскурсии.** |
| **1** | **Ориентирование в пространстве** | **7 ч.** | Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.  | Практическиеработы  |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «*Ориентирование в пространстве*».***Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края.Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам. Интерес к образу жизни своих предков.Наглядно-образное и логическое мышление.Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.Основные понятия:*Сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год. Дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра. ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.*  |
| **2** | **Способы изображения объектов окружающего мира**  | **(9 ч)** |  Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.  Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.  |   |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Способы изображения объектов окружающего мира».*****Обучающийся продолжит учиться:** -*объяснять* движение Земли относительно Солнца и его связи со сменно времен года, *наблюдать и характеризовать* сезонные изменения в природе; *объяснят*ь причины длительности светового дня, температуры воздуха, о*бобщать* результаты наблюдений за погодой и жизнью растений и животных в разные времена года; *выражать* эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге.Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.Основные понятия:*Масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.* Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки.Последовательность действий при составлении плана местности.Основные понятия:*План местности, топографические знаки, картинный план.* Умение различать план местности и её изображение на рисунке.Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. Умение чертить план предмета в масштабе. |
| **3** | **Природные богатства России**  | **(8 ч)** | Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.  |  ,  |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Природные богатства России».*****Обучающийся продолжит учиться:** *Организовать* свое рабочее место для выполнения разных видов работы: наблюдений, экспериментов, практической работы; *составлять* план наблюдений, наблюдать и проводить простые опыты, составлять и читать простые схемы и таблицы. *находить* нужную информацию в различных источниках. Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории.Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.Основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.* Представление о разнообразии горных пород, их образовании, о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия:*горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.*Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста.Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). |
| **4** | **Природные зоны и природные сообщества**  | **(11 ч)** |  Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.  Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказниковс целью сохранения природных сообществ. Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.  |    |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Природные зоны и природные сообщества».*****Обучающийся продолжит учиться:** Представлению о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли.Представлению о полярных кругах, выделенных на картах полушарий.Основные понятия:*природная зона, пояс освещённости, полярный круг.*Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России. |
| **5** | **Важнейшие события в истории Отечества**  | **(21 ч)** | Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.  Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков. Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимо-сти, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало Новой России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.  |    |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Важнейшие события в истории Отечества».***Развивать познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков.Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму.Умение представлять изученное в виде материальных моделей.Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры.Основные понятия: *восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.**государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит..*Умение находить на карте территории  |
| **6** | **Материки. Океаны, страны и народы Земли** | **(12ч)** | . Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцовв открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблемасохранения природных богатств Земли. Международная Краснаякнига.  Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России. |   |
|  | ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Материки. Океаны, страны и народы Земли».*****Обучающийся продолжит :**  Развивать интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру.Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи.Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе.Основные понятия: *Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания, географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население* |
|  | **ИТОГО** | **68 ч.** |  |  |

 **Система оценки достижения учащихся**

В соответствии с требованием Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по окружающему миру. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В 4 классе используются следующие формы контроля:

- устный опрос;

- самостоятельные проверочные работы;

- тестовые

-диагностические задания;

- комплексные работы.

Используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое

***Текущее оценивание*** по окружающему миру можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***тестов*** и ***практических работ.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения. Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения. Её основная цель – анализ хода формирования знаний и умений, и дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры к устранению.

***Тематическое оценивание*** является важным звеном в конце изучения тематических блоков, так как дает учащимся подготовиться , при необходимости пересдать материал, исправить полученную оценку «зачет/ незачет». Формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий и устные ответы.

***Итоговый контроль*** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых, практических и итоговой диагностической работы. Однако последним придается наибольшее значение.

Комплексная работа помогает выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1–4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя, комплектом наглядных пособий.

Учебники и тетради с печатной основой

для учащихся (Изд-во: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

 Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2 частях. – 2013 и послед.

 Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013 и послед.

 Поглазова О. Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. – 2013 и послед.

Для учителя

 Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 3, 4 классов. – 2013 и послед.

 Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2013.

 Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2013.

 Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – 2013.

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированная карта звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора,

фотоаппарат и видеокамера (по возможности).