**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно

формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на

интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика

деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и

жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения

является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость»,

«Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.

Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки,

дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

*-* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

 - способность понимать прочитанный текст и находить информацию;

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
	+ соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* + в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
	+ воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
	+ соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
	+ описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
	+ сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*-* умение строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;

* + сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
	+ оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
	+ анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

 *-* умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);

* + соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* + - становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
		- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
		- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
		- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* + - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
		- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
		- применение правил совместной деятельности, проявление способности

договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* + - понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
		- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе

информационной);

* + - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* + - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* + - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

- ответственное отношение к учёбе (умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за ее результат);

* + - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
		- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

* + - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся

действительности;

* + - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
		- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
		- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
		- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
		- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
		- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1. *Базовые исследовательские действия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или

выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

* + определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	+ формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	+ моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*

*-* способность понимать прочитанный текст и находить информацию;

* + использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	+ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	+ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	+ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	+ читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	+ соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
	+ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	+ фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

* + - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
		- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
1. *Самоконтроль:*

*-* умение строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	+ находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	+ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
1. *Самооценка*:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

* + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать

конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

* + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
	+ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
	+ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы

животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

выделять их наиболее существенные признаки;

* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Датаизучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. Человек и общество. |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 2 | 0 | 1 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Практическая работа; | Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05 |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab- 74cda879504a |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,«Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | 0 | 0 |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | 0 | 1 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос; | Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12- 057623d1e631 |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,«Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Практическая работа; | Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93- 95c925d00b9c |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 2. Человек и природа. |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 4 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Практическая работа; | Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5- 8fd39b6a8133 |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713- fa3369dc6234 |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Практическая работа; | Урок «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 3 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/ |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 2 | 0 | 0 |  | Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | Тестирование; | Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/ |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 3 | 0 | 1 |  | Экскурсия;Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | Практическая работа; | Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc- 53c8ee23f72a |
| 2.7. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос; | Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374- 052a83838684 |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; | Практическая работа; | Урок «Что общего у разных растений?Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 8 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»;Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотравидеоматериалов);Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; Тестирование; | Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 4 | 0 | 0 |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; | Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd- af44a99792d4 |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 2 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |
| Итого по разделу | 37 |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 3.2. | Правила безопасности вбыту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2- 789b4a2ff520 |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; | Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; | Урок «Итоговый урок по разделу «Что и кто?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/ |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 5 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Школьные традиции и праздники. | 1 | 0 | 0 | 1.09 | Устный опрос; |
| 2. | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | 6.09 | Устный опрос; |
| 3. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 1 | 8.09 | Практическая работа; |
| 4. | Рабочее место школьника. | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос; |
| 5. | Правила безопасной работы на учебном месте. | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос; |
| 6. | Режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос; |
| 7. | Россия Москва – столица России. | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос; |
| 8. | Народы России. | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос; |
| 9. | Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос; |
| 10. | Название своего населённого пункта (города, села), региона | 1 | 0 | 1 | 4.10 | Практическая работа; |
| 11. | Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 | 6.10 | Устный опрос; |
| 12. | Труд людей. | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос; |
| 13. | Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос; |
| 14. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос; |
| 15. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена ифамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; |
| 16. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос; |
| 17. | Совместный труд и отдых. Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устный опрос; |
| 18. | Итоговое повторение по теме «Человек и общество» | 1 | 0 | 0 | 8.11 | Устный опрос; |
| 19. | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос; |
| 20. | Природные материалы. | 1 | 0 | 1 | 15.11 | Практическая работа; |
| 21. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос; |
| 22. | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос; |
| 23. | Погода и термометр. | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Практическая работа; |
| 24. | Наблюдение за погодой своего края. | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Устный опрос; |
| 25. | Практическая работа по теме «Измеряем температуру». | 1 | 0 | 1 | 1.11 | Практическая работа; |
| 26. | Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | 6.11 | Устный опрос; |
| 27. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | 8.11 | Устный опрос; |
| 28. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | 13.11 | Устный опрос; |
| 29. | Обобщение по теме«Природа» | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос; |
| 30. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | 0 | 0 | 20.11 | Устный опрос; |
| 31. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос; |
| 32. | Лиственные и хвойные растения. | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Устный опрос; |
| 33. | Лиственные и хвойные растения. | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Практическая работа; |
| 34. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос; |
| 35. | Части растения. | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос; |
| 36. | Корень. | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос; |
| 37. | Стебель. | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос; |
| 38. | Лист. | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос; |
| 39. | Цветок. | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос; |
| 40. | Плод. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос; |
| 41. | Семя. | 1 | 0 | 0 | 2.02 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 42. | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». | 1 | 0 | 1 | 7.02 | Практическая работа; |
| 43. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 | 9.02 | Устный опрос; |
| 44. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос; |
| 45. | Обобщение по теме«Растения» | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; |
| 46. | Разные группы животных. | 1 | 0 | 0 | 2.03 | Устный опрос; |
| 47. | Звери. | 1 | 0 | 0 | 7.03 | Устный опрос; |
| 48. | Насекомые. | 1 | 0 | 0 | 9.03 | Устный опрос; |
| 49. | Птицы. | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос; |
| 50. | Рыбы. | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Устный опрос; |
| 51. | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях. | 1 | 0 | 0 | 4.04 | Устный опрос; |
| 52. | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях. | 1 | 0 | 0 | 6.04 | Устный опрос; |
| 53. | Домашние и дикиеживотные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос; |
| 54. | Домашние и дикиеживотные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос; |
| 55. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос; |
| 56. | Мой домашний питомец. | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос; |
| 57. | Обобщение по теме«Животные». | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос; |
| 58. | Итоговое повторение по теме «Человек и природа» | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос; |
| 59. | **Тестовая работа**  **по окружающему миру за курс 1 класса в рамках промежуточной аттестации**Режим дня. | 1 | 1 | 0 | 2.05 | Тестовая работа |
| 60. | Правила здорового питания. | 1 | 0 | 0 | 4.05 | Письменный контроль; |
| 61. | Правила личной гигиены. Решение кейса | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Практическая работа; |
| 62. | Правила безопасности в быту: пользованиебытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Тестирование; |
| 63. | Дорога от дома до школы. | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос; |
| 64. | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Устный опрос; |
| 65. | Безопасность в сети Интернет. | 1 | 0 | 0 | 25.05 | Устный опрос; |
| 66. | Итоговое повторение по теме «Правила безопасной жизни». | 1 | 0 | 0 | 30.05 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 1 | 7 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.:

Просвещение, 2020

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.:

Просвещение, 2020

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас –определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс. (электронный вариант)

Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой. М.: Просвещение, 2014

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, РЭШ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

6. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

7. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Наглядные пособия. Таблицы.**

Таблицы по окружающему миру.

Карта России физическая; Карта полушарий;

Глобус

Коллекции: «Полезные ископаемые»

Гербарий растений для начальной школы

Муляжи овощей, фруктов, грибов

**Технические средства обучения.**

 Персональный компьютер.

 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.