**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»** *УМК «Школа России»*

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой А. А. Плешакова «Окружающий мир.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2022

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2022

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2022

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2022

Учебный предмет «Окружающий мир» в Базисном учебном плане относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

 На уроки окружающего мира в Учебном плане МАОУ СШ № 72им. М. Н. Толстихина отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком на 2022-2023 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение окружающего мира составляет – 68часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

* ответственное отношение к учёбе;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* базовые общечеловеческие ценности, нравственные представления и этические чувства; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся

* понимать прочитанный текст и находить информацию;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся

* строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся

* передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и одноклассниками;
* Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву ‒ столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России ‒ флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой  и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений  культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела и тем курса | Кол. часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| **«Где мы живем?»** | **4 ч** | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. | *Проект:* «Родной город» | - различать государственные символы России; -различать национальные языки и государственный язык России;-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-классифицировать объекты природы по существенным признакам; |
| **«Природа»** | **20 ч** | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными.Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны. | *Экскурсия:* «В гости к осени»*Практические работы:* * знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
* знакомство с горными породами и минералами;
* сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав;
* отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

*Проект: «*Красная книга*»* | -различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;- различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-различать горные породы и минералы;- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-определять растения с помощью атласа-определителя;-соотносить группы животных и их существенные признаки;-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; |
| **«Жизнь города и села»** | **10 ч** | Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.Магазины города.Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу. | *Экскурсии: «*Наблюдение зимних явлений в природе»*Проект: «*Профессии*»* | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщение.-классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.-определять названия профессий по характеру деятельности; |
| **«Здоровье и безопасность»** | **9 ч** | Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д | *Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы. | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека.-составлять рациональный режим дня школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки ;- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; |
| **«Общение»** | **7 ч** | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). | *Проект* «Родословная» | -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-формулировать правила этикета в гостях.- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
| **«Путешествия»** | **18 ч** | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.Знакомство с другими городами нашей страны.Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. | *Экскурсия:* наблюдение весенних, летних изменений в природе.*Практическая работа:* * определение сторон горизонта по компасу,
* освоение основных приёмов чтения карты.

*Проект:* «Города России», «Страны мира» | -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;-сравнивать изображение России на глобусе и карте;- находить Москву и Санкт- Петербург на карте России;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; |

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. **Литература для учителя.**

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас –определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

 Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс. (электронный вариант)

Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой. М.: Просвещение, 2014

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

6. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

7. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>

**3. Наглядные пособия. Таблицы.**

Таблицы по окружающему миру.

Карта России физическая; Карта полушарий; Карта Красноярского края.

Глобус

Коллекции: «Полезные ископаемые»

Гербарий растений для начальной школы

Муляжи овощей, фруктов, грибов

**4. Технические средства обучения.**

 Персональный компьютер.

 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.