**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» УМК «Гармония»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с авторской программой О. Т. Поглазова , «Окружающий мир» Издательство «Ассоциация XXI век», 2016 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**УМК:**

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник. В 2 частях. «Ассоциация XXI век», 2016 г.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 частях. «Ассоциация XXI век», 2020 г.

Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Ассоциация XXI век», 2016 г.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области « Обществознание и естествознание».

На изучение предмета «Окружающий мир» в соответствии с Учебным планом МАОУ СШ № 72 им. М. Н. Толстихина в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком и расписанием школы на 2022-2023 учебный год количество годовых часов на изучение окружающего мира составляет - 68 ч.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**средствами предмета «Окружающий мир»**

**Личностные** **результаты** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе

**У обучающегося продолжат формироваться*:***

* ответственное отношение к учебе;
* мотивация к учебной деятельности;
* интерес к изучению природы.
* уважительное отношение к людям труда, помощь взрослым и сверстникам ;
* осознание себя как гражданинасвоего Отечества, бережное отношение к памятникам культуры родного края, сохранение красоты и чистоты природы, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

**У обучающегося могут быть сформированы**:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков,
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные** **результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Третьеклассник продолжит учиться:**

* умение строить свои действия по определенному правилу, слушать и точно выполнять указания;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оцениватьрезультаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Третьеклассник получит возможность научиться**:

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставитьучебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Третьеклассник продолжит учиться** *:*

* способность понимать прочитанный текст, находить информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

**Третьеклассник получит возможность научиться**:

* осмысливать роль чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* дополнять готовые информационные объекты(таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока и внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Третьеклассник продолжит учиться:**

* понимать прочитанный текст и находить нужную информацию;
* умение передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

**Третьеклассник получит возможность научиться**:

* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважатьпозицию партнёра;
* участвовать в проектной деятельности*,* создавать творческие работына заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Планируемые предметные результаты освоения программы 3-го класса**

**В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа» ) ученик научится:**

* *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы
* *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки,
* различать части, цветкового растения
* *различать* части тела человека,
* *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе;
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой,

**Получит *возможность научиться***:

* *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;
* *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
* *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб,);

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир»**

***Ученик научится:***

* *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
* *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу;
* *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
* *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

**Получит *возможность научиться***:

* *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
* *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
* *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; *отражать* важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
* *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

**В результате изучения правил безопасной жизни**

**Ученик *научится***:

* *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
* *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* *составлять и выполнять* режим дня.

**Получит возможность *научиться****:*

* *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
* *следовать* правилам здорового образа жизни;
* *соблюдать* правила противопожарной безопасности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол**  **часов** | **Содержание раздела** | **Наблюдения, практические и творческие работы, экскурсии.** |
| **1** | **Разнообразие изменений**  **в окружающем мире** | **(8 ч)** | Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.  Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений.  Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.  Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.  Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения.  Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.  Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра.  Термометр. Измерение температуры воздуха.  Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.  Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой.  Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). | Практические  работы  Ведение дневника  наблюдений за погодой.  Работа с отрывным  календарём, определение длительности  светлого времени  суток.  Проверка на опыте относительности  ощущения человеком тепла и холода.  Измерение температуры воздуха и воды комнатным и  водным термометрами.  Творческие работы  Изготовление из бумаги модели термометра.  Возможный проект  Подготовка справочника «Сам себе метеоролог» |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Разнообразие изменений в окружающем мире».***  **Третьеклассник продолжит учиться:** *обобщать* полученные знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоемах; *объяснять* ,для чего людям необходим прогноз погоды какую работу ведут метеорологи, *ставить* познавательные задачи, планировать их выполнение, оценивать результаты своего труда; *извлекать* необходимую информацию; *декодировать и кодировать условные знаки, рассуждать* о тесной связи жизни наших предков с природой. | | | | |
| **2** | **Сезонные изменения в природе** | **(12 ч)** | Сезонные явления в природе.  Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц,  линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой  природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний  период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.  Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание  птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.  Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники.  Времена года в произведениях литературы и искусства. | Экскурсии  Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.  Практические  работы  Ведение фенологических наблюдений  сезонных явлений в  природе.  Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой.  Природоохранная  деятельность.  Творческие работы  Презентация сезона  осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога,  художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор). |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Сезонные изменения в природе».***  **Обучающийся продолжит учиться:**  -*объяснять* движение Земли относительно Солнца и его связи со сменно времен года, *наблюдать и характеризовать* сезонные изменения в природе; *объяснят*ь причины длительности светового дня, температуры воздуха, о*бобщать* результаты наблюдений за погодой и жизнью растений и животных в разные времена года; *выражать* эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. | | | | |
| **3** | **Тела и вещества, их свойства** | **(15 ч)** | Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое,  газообразное состояния вещества.  Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.  Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное  строение живых организмов.  Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.  Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.  Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода –растворитель.  Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар).  Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози.  Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе  Необходимость бережного использования воды.  Почва и её значение для живого  Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы.  Взаимосвязь растений и почвенных животных.  Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.  Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой  Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия. | Экскурсии  Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых  объектов природы  и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни  и др.).  Практические  работы  Исследования  свойств воздуха,  воды, почвы.  Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.  Моделирование  круговорота воды в  природе.  Творческие работы  Изготовление аппликации «Обитатели почвы».  Презентация проектов о старине. |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Тела и вещества, их свойства».***  **Обучающийся продолжит учиться:**    *Организовать* свое рабочее место для выполнения разных видов работы: наблюдений, экспериментов, практической работы; *составлять* план наблюдений, наблюдать и проводить простые опыты, составлять и читать простые схемы и таблицы, различать понятия «тело» и «вещество*»,характеризовать* значение воздуха, воды, почвы, *Характеризоват*ь свойства воздуха, воды, почвы; характеризовать роль живых организмов в формировании почвы; *находить* нужную информацию в различных источниках. | | | | |
| **4** | **Организм человека и его здоровье** | **(12 ч)** | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.  Рождение и развитие человека.  Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.  Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.  Первая помощь при переломах, растяжении связок.  Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов  на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.  Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок.  Первая помощь при кровотечениях.  Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма.  Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.  Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.  Первая помощь при обморожениях и ожогах.  Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.  Что такое память, какой она бывает.  Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.  Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств.  Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.  Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению. | Практические  работы  Нахождение частей  опорно-двигательного аппарата на модели скелета.  Выработка правильной осанки.  Измерение частоты  пульса в покое и после нагрузки.  Исследование кожи  под лупой.  Моделирование  Оказание первой  помощи при несчастных случаях  (совместно с медицинскими работниками школы).  Творческие работы  Создание научных  текстов по результатам наблюдений и  проведения опытов.  Подготовка кратких  сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела. |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Организм человека и его здоровье».***  **Обучающийся продолжит учиться:**  Ха *Характеризовать* науки, изучающие организм и здоровье человека; *объяснять* необходимость соблюдения правил здорового образа жизни; *называть* части тела человека,его внешние и внутренние органы и системы; *находить* части скелета, *определять* положение внутренних органов в своем теле; *характеризовать* строение и основные функции систем органов человека; *проводить* самонаблюдение за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств; *измерять* температуру тела, вес и рост человека, *определять* правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания, пульса в обычных условиях и после нагрузки. | | | | |
| **5** | **Развитие животных и растений** | **(10 ч)** | Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных.  Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.  Важность знаний о стадиях развития животных.  Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений  (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества).  Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.  Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.  Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.  Способы размножения растений и  распространение семян.  Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). | Экскурсии  В зоологический  музей, ботанический сад (по местным условиям).  Практические  работы  Исследование условий прорастания  семян.  Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.  Выращивание растений разными способами (по выбору).  Моделирование  Строения цветка.  Творческие работы  Изготовление аппликаций «Стадии  развития насекомых» (по выбору),  «От семени до семени».  Презентация сообщений о разнообразии цветков и  плодов растений. |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Развитие растений и животных».***  **Обучающийся продолжит учиться:**  Различать органы цветковых растений, сравнивать их внешний вид и особенности строения; описывать последовательность развития цветкового растения из семени; выращивать растения из семян, черенков, листа; готовить устные и письменные сообщения по заданной теме с использованием иллюстративного материала, пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации , рисунки-схемы. | | | | |
| **6** | **Изменение быта и культуры наших предков** | **(11 ч)** | Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок.  Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.  Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.  Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.  Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь.  Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.  Возникновение городов на Руси.  Старинный город-крепость.  Знаменитые старинные города.  Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное,  художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков.  Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.  Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.  Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.  Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение.  Одежда людей разных сословий.  Старинная и современная мода.  Национальные одежды жителей родного края.  Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях,  учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.  Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта. | Экскурсии  В исторический  центр города (села),  в краеведческий музей (согласно местным условиям).  Практические  работы  Изготовление предметов из глины, бумаги, берёсты, пластилина.  Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).  Творческие работы  (по выбору)  Подготовка выставки «Старинные ремёсла».  Создание альбома  «Мой город, его  исторический центр».  Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза,  урок в церковно-  приходской школе  и др.). |
|  | ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Изменение быта и культуры наших предков».***  **Обучающийся продолжит учиться:**  Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом; пересказывать по учебному тексту и иллюстрациям. Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной край; характеризовать старинные жилища народов нашей страны; описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятников.; сравнивать строение старинной избы с современным жилищем4 называть старинные ремесла, изделия ремесленников и способы их изготовления; обсуждать взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим в семье. | | | |
|  | **ИТОГО** | **68 ч.** |  |  |

**Система оценки достижения учащихся**

В соответствии с требованием Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по окружающему миру. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В 3 классе используются следующие формы контроля:

- устный опрос;

- самостоятельные проверочные работы;

- тестовые

-диагностические задания;

- комплексные работы.

Используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое

***Текущее оценивание*** по окружающему миру можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***тестов*** и ***практических работ.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения. Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения. Её основная цель – анализ хода формирования знаний и умений, и дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры к устранению.

***Тематическое оценивание*** является важным звеном в конце изучения тематических блоков, так как дает учащимся подготовиться , при необходимости пересдать материал, исправить полученную оценку «зачет/ незачет». Формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий и устные ответы.

***Итоговый контроль*** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых, практических и итоговой диагностической работы. Однако последним придается наибольшее значение.

Комплексная работа помогает выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1–4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя, комплектом наглядных пособий.

Учебники и тетради с печатной основой

для учащихся (Изд-во: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. – 2013 и послед.

Для учителя

Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 3, 4 классов. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2013.

Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2013.

Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – 2013.

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированная карта звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора,

фотоаппарат и видеокамера (по возможности).