**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»** *УМК «Школа России»*

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой А. А. Плешакова «Окружающий мир.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2019

Учебный предмет «Окружающий мир» в Базисном учебном плане относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

На уроки окружающего мира в Учебном плане МАОУ СШ № 72им. М. Н. Толстихина отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком на 2022-2023 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение окружающего мира составляет – 68часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Ученик получит возможность формирования:

* Ответственного отношения к учёбе.
* Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
* Осознания и принятия базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими.
* Установки на безопасный здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* умение строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* совместно выделять критерии оценки и оценивать результат работы.

**Познавательные УУД**

* способность понимать прочитанный текст и находить информацию;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной, научно-познавательной);
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать, сравнивать объекты по различным признакам, осуществлять синтез объектов.

**Коммуникативные УУД**

* умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* умения формулировать вопросы, ответы на вопросы;
* умения слушать партнера по общению (деятельности), вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* осуществлять рассказ на заданную тему;
* умения готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.

**Предметные результаты**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники научатся:

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
* использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

* различать государственную символику Российской Федерации;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; различать прошлое, настоящее, будущее;
* соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни

**Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир. 3 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела и тем курса | Кол. часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| **Как устроен мир?** | 6 ч | Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! | ***Проект*** *«Богатства, отданные людям»* | * определять место человека в мире; * характеризовать семью, народ, государство как часть общества; * сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам * классифицировать объекты живой природы * различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. |
| **Эта удивительная природа** | 18 ч | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. | **ПР.****Р. «***Обнаружение крахмала в продуктах»*  **ПР.****Р. «***Свойства воды»*  **ПР.****Р. «***Состав почвы»*  ***Экскурсия- проект*** *в дендрарий «Разнообразии природы родного края»* | * распознавать тела, вещества; твердые вещества, жидкости, газы; * объяснять круговорот воды в природе; * определять основные группы живого (растения, грибы, бактерии, животные); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; |
| **Мы и наше здоровье** | 10 ч | Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. | **ПР.****Р.** *«Измерение роста и массы тела человека»*  ***Проект*** *«Школа кулинаров*  **ПР.****Р. *«****Питательные вещества в продуктах»* | * знать строение тела человека, основные внутренние органы и их функции; * характеризовать системы органов человека (их части и назначение) * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. |
| **Наша безопасность** | 7 ч | Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. | ***Проект*** *«Кто нас защищает»*  **ПР.****Р.** *«Работа бытового фильтра очистки воды»* | * знать и применять правила поведения на дорогах, при пожаре, на водоёмах, в ситуациях, которые связаны с незнакомыми людьми; * распознавать основные дорожные знаки * соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. |
| **Чему учит экономика** | 12 ч | Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. | **ПР.****Р. *«****Описание растения по плану»*  ***Проект*** *«Экономика родного края* | * иметь первоначальное понятие об экономики и ее отраслях; * определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; * называть потребности людей, товары и услуги; |
| **Путешествия по городам и странам** | 15 ч | Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира | ***Проект*** *«Музей путешествий»*  ***Экскурсия*** в парк флоры и фауны «Роев ручей» *«Редкие и исчезающие виды животных, занесенные в Красную книгу»* | * владеть элементарными приемами чтения карты * приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц; |

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

1. **Литература для учителя.**

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас –определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс. (электронный вариант)

Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой. М.: Просвещение, 2014

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

6. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

7. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>

**3. Наглядные пособия. Таблицы.**

Таблицы по окружающему миру.

Карта России физическая; Карта полушарий; Карта Красноярского края.

Глобус

Коллекции: «Полезные ископаемые»

Гербарий растений для начальной школы

Муляжи овощей, фруктов, грибов

**4. Технические средства обучения.**

Персональный компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.