**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

*УМК «Школа России»*

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык**». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2020

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2020

Учебный предмет «Русский язык» в Базисном учебном плане относится к образовательной области «Филология».

В Учебном плане МАОУ СШ № 72им. М. Н. Толстихина отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком на 2022-2023 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение русского языка составляет - 170.часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

* Ответственного отношения к учёбе.
* Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
* Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимания важности общения как значимой составляющей жизни общества; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* умение строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения и вносить необходимые коррективы как по ходу реализации действия, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

* способность понимать прочитанный текст и находить информацию;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка;
* владеть навыками смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план текста;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного теста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, грамотно записывать текст, соблюдать требования каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написаннон: добавлять или убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ И ГРАФИКА

* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);
* различать звуки и буквы;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться ал­фавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
* проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

ЛЕКСИКА

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова, выделять в них корни; находить соединительные гласные в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносит слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значение, вносимые в слово суффиксами и приставками, образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом;

МОРФОЛОГИЯ

* определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, надеж;

определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

* определять грамматические признаки личного местоимения (в начальной форме- лицо, число, род (3 лицо); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять личные местоимения;
* распознавать наречие как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребляемые предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

СИНТАКСИС

* различать предложение, словосочетание, слово:
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить по­вествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены, составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи, при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связьюи союзами (а, и, но)
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения

Орфография и пунктуация

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80 – 90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык. 4 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела | Кол.  часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| **Повторение** | **11 ч** | Повторение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Повторение знаний об алфавите. Повторение знаний о звуках и буквах, о слоге. Правописание слов с разделительными ь и ъ. Повторение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. |  |  |
| **Предложение** | **9 ч** | Предложения с однородными членами. предложения с однородными членами с союзами и без союзов. Запятая между однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. |  | *-*находить в предложении однородные члены;  -различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку;  -объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  -выписывать словосочетания из предложения;  -выполнять синтаксический разбор предложения  -обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе *и*;  -распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи;  -составлять сложные предложения из данных простых предложений;  -уметь ставить запятые в сложном предложении с союзами и без союзов;  - уметь писать по диктовку предложения с однородными членами и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи** | **21 ч** | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах, антонимах, омонимах.  Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу.  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  Правописание Ь и Ъ разделительных знаков.  Повторение и углубление представлений о частях речи.  Значение и употребление в речи наречий. |  | - определять значение слова по тексту или словарю;  -распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова;  -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  -разбирать слова по составу;  - устанавливать в словах изученные орфограммы и обосновывать их написание;  -классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;  -находить наречия среди данных слов, устанавливать их грамматические признаки. |
| **Имя существительное** | **39ч** | Изменение существительных по падежам.  Три склонения имен существительных.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  Морфологический разбор имен существительных | Проект *«Говорите правильно»* | - определять склонение имен существительных;  - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки;  -обосновывать написание безударного падежного окончания в единственном и множественном числах;  -выполнять морфологический разбор по алгоритму. |
| **Имя прилагательное** | **30 ч** | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  Изменение по падежам имен прилагательных.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Морфологический разбор имен прилагательных. | Проект *«Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина «Сказке о рыбаке и рыбке»»* | -определять род и число имен прилагательных;  -правильно писать родовые окончания имен прилагательных;  -изменять имена прилагательные по падежам;  -определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных;  -выполнять морфологический разбор по алгоритму. |
| **Личные местоимения** | **8 ч** | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений в косвенных падежах.  Морфологический разбор личных местоимений. |  | - изменять личные местоимения по падежам;  -определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме;  -выполнять морфологический разбор по алгоритму. |
| **лагол** | **34 ч** | Неопределенная форма глагола.  Спряжение глаголов.  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  I и II спряжение глаголов.  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  Морфологический разбор глаголов. |  | -различать неопределенную форму глагола среди других форм;  -изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам;  -использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа;  -определять спряжение глаголов;  -правильно произносить и писать возвратные глаголы;  - обосновывать и правильно писать безударные личные окончания глаголов;  -определять и образовывать формы глаголов прошедшего времени, правильно писать родовые окончания;  -выполнять морфологический разбор по алгоритму. |
| **Повторение** | **18 ч** |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**1. Литература для учителя.**

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2012.

6.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014

7. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007.

8. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / C. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.

9. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.

10. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.

11. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –М.; СПб.: Просвещение, 2012 (электронный вариант)

12. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: Просвещение, 2014

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : http://www.maro. newmail.ru

10. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : http://vasmer.narod.ru/

11. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru/

12. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/

13. Русская грамматика. – Режим доступа : http://rusgram.narod.ru/

14. Русская фонетика. – Режим доступа : http://fonetica.philol.msu.ru/

15. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : http://yamal.org/ook/

**3. Наглядные пособия. Таблицы.** Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

**4. Технические средства обучения.**

Персональный компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.