**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» УМК «Гармония»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой «Русский язык» М.С.Соловейчик.- Смоленск, Ассоциация 21 век, 2015год

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

  **УМК:**

М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Учебник «К тайнам нашего языка» в двух частях. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2016 г.

 М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко Рабочая тетрадь к учебнику «К тайнам нашего языка» в трёх частях. - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2022 г.

М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» 2 класс. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2015г.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область ««Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с Учебным планом МАОУ СШ №72 им. М.Н. Толстихина во 2 классе отводится 136 часов в год, (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком и расписанием на 2022-2023 учебный год количество годовых часов на изучение русского языка составляет-136 часов.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов**.**

**Личностные результаты:**

* Ответственное отношение к учебе;
* Мотивация к учебной деятельности;
* представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка;

**Метапредметные результаты**.

**Регулятивные УУД:**

* понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
* строить свои действия по определенному плану, слушать и строго выполнять указания;
* выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

* понимать прочитанный текст и находить нужную информацию;
* работать с информацией, представленной в разных формах ( текст,рисунок, таблица, схема), под руководством учителя **;**
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* Пользоваться словарями и справочными материалами учебника;

**Коммуникативные УУД:**

* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* передавать информацию в доступной форме(четко, ясно и понятно);
* создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

**Планируемые предметные результаты освоения программы**

 **2-го класса**

***Обучающийся научится (в области речи, речевой деятельности):***

* участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения;
* понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
* создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
* соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
* под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
* самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
* понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме,
* коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
* замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
* участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
* при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
* строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
* понимать в тексте тему и основную мысль, отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
* использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
* подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки);
* проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);
* создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

**В области освоения языка:**

***В области фонетики и графики обучающийся научится:***

* различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
* сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
* объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й,]; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными;
* использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й,] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
* проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука **[й,]**), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
* правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

**В области лексики**

 ***Обучающийся научится:***

* понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
* объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
* выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

**В области словообразования (морфемики)**

 ***Обучающийся научится:***

* выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
* подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
* осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
* понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
* классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

**В области морфологии**

 ***Обучающийся научится:***

* различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
* узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный;
* изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам – без терминов) для решения орфографических задач.

**В области синтаксиса и пунктуации**

***Обучающийся научится:***

* отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
* различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
* различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
* характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
* находить в тексте предложения разных видов;
* отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
* правильно оформлять границы предложений;
* ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками **а**, **но.**

**В области орфографии**

 ***Обучающийся научится:***

* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы, решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
* осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т.п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
* применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
* грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под, на-, за-, до- , об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;
* соблюдать изученные правила переноса слов;
* пользоваться орфографическим словарём учебника;
* использовать приём письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
* проверять написанное;
* списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

**Содержание учебного предмета(136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол****часов** | **Содержание раздела** | **Практические , творческие работы, экскурсии и др.формы занятий** |
| 1 | Знаем- повторим, не знаем-узнаем | 17ч. | Поговорим об ушедшем лете… О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем говорить понятно! Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания).Использование букв ь и ъ как разделительных при обозначении звука [й]. |   |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся.****Обучающиеся *научатся:***- Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей.  - Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают. - Списывать и писать под диктовку, выполняя определённую последовательность действий. По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (без термина) в зрительно воспринимаемом тексте и на слух, применять известные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов), проверять написанное и вносить коррективы, исправлять описки.**Обучающиеся *получат возможность научиться:***- Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена. Осознавать, что понимание значения слов – обязательноеусловие их умелого использования в устной и письменной речи, выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника. - Создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Обнаруживать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, выполнять звуко-буквенный разбор. |
| 2 | Главные опасности письма. Как писать без ошибок? | 19ч. | Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия, на месте звука [у]. Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши.Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи. |  Творческая работа «Составляем загадки, составляем рецепты». |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся .****Обучающийся *научится:***- Раскрывать сущность понятия «орфограмма», пользоваться термином «орфограмма», разграничивать орфограммы и «неорфограммы». - Обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидеть, прогнозировать орфограммы. - Пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Обращаться к орфографическому словарю, осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. - Решать некоторые орфографические задачи, применять при письме известные правила, обобщать их, проверять написанное и вносить коррективы. **Обучающийся *получит возможность научиться:***- Группировать слова по указанным признакам, разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы.- Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Создавать небольшие речевые произведения жанров: |
| 3 | Выражаем мысли и чувства.(Понятие о предложении) | 9 ч | Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме.Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. |   |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся .****Обучающийся *научится:***- Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, устранять ошибки в нарушении границ предложения. Проявлять пунктуационную зоркость, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. - Различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находить такие предложения в тексте; характеризовать предложения по двум параметрам. **Обучающийся *получит возможность научиться:***- Строить разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос, для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих мыслей и чувств. |
| 4 | Хочу сказать больше. (Понятие о тексте) | 9 ч. | Отличие текста от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка как разновидности текстов, особенности их построения. | Творческая работа «Составляем и пишем диктанты».Творческий пересказ.Сочиняем сказку. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся.*****Обучающийся научится:******-*** По освоенным признакам определять, какая из записей является текстом, а какая – нет; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. - Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для передачи основной мысли текста, для завершения текста).  ***Обучающийся получит возможность научиться:***- Замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность- Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера. Письменно создавать небольшие тексты повествовательного характера. ). - Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту. |
| 5 | Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) | 7 ч. | Что в слове главное? Собираем родственников. Скоро Новый год! |   |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся *.******Обучающийся научится:*** Понимать значения слов, узнавать значения незнакомых. Владеть опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова. Выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания и корня. - Отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова (без термина «формы слова»)- Обнаруживать орфограммы, т. е. ставить орфографические задачи, писать с «окошками»; применять изученные орфографические правила. ***Обучающийся получит возможность научиться:***- Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника |
| 6 | Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) | 7ч | Вспомним и узнаем новое. Наблюдаем за изменениями слов. Чему учиться дальше? |   |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся*****Обучающийся научится:*** Понимать значения слов, узнавать значения незнакомых. Владеть опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова. Выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания и корня. - Отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова (без термина «формы слова»)- Обнаруживать орфограммы, т. е. ставить орфографические задачи, писать с «окошками»; применять изученные орфографические правила. ***Обучающийся получит возможность научиться:***- Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника |
| 7 | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова | 33 ч. | Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание. |  Творческая работа «Словесные зарисовки»,«Сочиняем, рассказываем,пересказываем» |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся.*****Обучающийся научится:*** - Обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами.- Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, букв непроизносимых согласных звуков, непроверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка), удвоенных согласных в корне слова.- Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм, писать слова с непроверяемыми орфограммами. Списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов; проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы. - Разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные, пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. ***Обучающийся получит возможность научиться:***- Обнаруживать значительную часть орфограмм текста;- Замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);- Оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;- Эффективно осуществлять проверку написанного. |
| 8 | Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) | 25 ч | Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слов? Новое об известных опасностях письма. Ь или Ъ? Повторение. Теперь я знаю и умею… Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка. | Написание словесных картин.  |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся *.******Обучающийся научится:*** Понимать значения слов, узнавать значения незнакомых. Владеть опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова. Выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания и корня. - Отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова (без термина «формы слова»)- Обнаруживать орфограммы, т. е. ставить орфографические задачи, писать с «окошками»; применять изученные орфографические правила. ***Обучающийся получит возможность научиться:***- Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника |
| 9 | Перелистываем учебник (Обобщение) | 10 ч | Повторение. Теперь я знаю и умею… Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка. |   |
|  ***Обучающийся научится:***- Разбирать слова по составу, применять орфографические правила, создавать тексты различных жанров. |
|  | **Итого** | **136ч.** |  |  |

**Система оценки планируемых результатов второклассников**

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония»» лежат принципы:

-ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);

-взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

-участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Во 2 классе используется три вида оценивания: текущее , тематическое и итоговое оценивание.

 Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированнсти конкретного вида

УУД;

-при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

 В методическом оснащении курса такие задания представлены в виде контрольных работ и тестов. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а так же на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

 При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

 Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестов, самостоятельных, проверочных работ в конце логически законченных блоков учебного материала. Оценивание ответов и работ обучающихся проводится по пятибалльной системе.

Показателем уровня успешности учащихся является портфолио.

 **Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебно-методические средства обучения*:***

*Учебники и тетради с*печатной *основой для учащихся:*

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.«К тайнам нашего языка»: Учебник русского языка для 2 класса. В 2 ч.

 - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 ч. - Смоленск:

Ассоциация XXI век, 2016

1. Корешкова Т.В. «Потренируйся!»  Тетрадь с печатной основой для 2 класса. В 2 ч. -Смоленск: Ассоциация XXI век; 2016
2. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016
3. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.**Демонстрационные материалы***:*

1.Кузьменко Н.С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015

**Для учителя:**

1. Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

2. Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». 2 класс: Книга для учителя. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

1. **Интернет-ресурсы.**
2. 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
3. 2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru
4. 3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193
5. 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok
6. 5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
7. 7. Детские презентации: коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru
8. 8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru
9. 9. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru/
10. 10. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/
11. 11. Русская грамматика. – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru/
12. 12. Русская фонетика. – Режим доступа: <http://fonetica.philol.msu.ru/>

**3. Наглядные пособия. Таблицы.** Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

**4. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.