**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык**». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2022

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2022

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2022

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2022

Учебный предмет «Русский язык» в Базисном учебном плане относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение».

В Учебном плане МАОУ СШ № 72им на изучение русского языка выделяется в**о 2 классе** — **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком на 2022-2023 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение русского языка составляет – 136 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык. 2 класс»**

**Личностные результаты**

Ученик получит возможность формирования:

* ответственного отношения к учёбе.
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
* положительного отношения к языковой деятельности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* умения строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* •адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* •понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.

**Коммуникативные** **УУД**

* умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* троить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Познавательные УУД**

* понимать прочитанный текст и находить информацию;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; •воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; •первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); •строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу.

**Система языка** *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв е, ё, ю, я в слове; •определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).. **Лексика** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Морфология**

Обучающийся научится:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; •находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; •находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные;

•разделительный мягкий знак (ь);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Содержание тем учебного курса «Русский язык. 2 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела | Кол. часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| **Наша речь** | **2 ч** | Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Выделение предложений в устной и письменной речи. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).  Диалог и монолог. |  | - различать признаки устной и письменной речи;  -уметь выделять предложения в устной речи;  -уметь правильно оформлять предложение в письменной речи;  -различать монологическую и диалогическую речь; |
| **Текст** | **3 ч** | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |  | Раз - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);  - определять тему текста и озаглавливать его с опо­рой на тему;  - делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);  -восстанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей); |
| **Предложение** | **10 ч** | Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в обще­нии. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Распрос­траненные и нераспространенные предложения. Связь слов в предло­жении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точ­ка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Логическое ударение в предложении. |  | ***дети***  -понимать – предложение – это основная единица речи;  -понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;  - различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);  -различать главные члены предложения;  - понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;  - различать словосочетание и предложение;  -составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;  -употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицатель­ный знак в конце; |
| **Слова, слова, слова** | **14 ч** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |  | -осознавать слово как единство звучания и значения;  -выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  -иметь представление о синонимах и антонимах;  -распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  -подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  -наблюдать за использованием синонимов и антонимов понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  -владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  -распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  -определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова);  -знать правила переноса слов |
| **Звуки и буквы** | **49 ч** | Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Двойная роль букв е, ё, э, я. Слова с буквой э. Согласный звук [и] и гласный звук [и]. Шипящие согласные шуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, на, ца, чу, щу. Сочетания чк, чн, чт. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение | вердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак (ь) для обозначения мягко­сти согласных в конце и середине слова. Проверка согласных на конце слова. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Про­верка путем изменения формы слова. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа. | ***Проекты:***  «И в шутку и всерьез»  «Пишем письмо»  «Рифма» | -знать названия букв русского алфавита;  -знать признаки гласных и согласных звуков;  -различать гласные ударные и безударные;  -различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;  -давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  -понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;  - различать деление слов на слоги и для переноса;  -понимать влияние ударения на смысл слова;  - различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;  - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;  - понимать роль разделительного мягкого знака в слове;  -различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне;  -использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  -писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу****,*** *чк, чн, чт;*  -правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов *(ряд, воз);*  -правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах *(мячи, река, окно);*  -писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота;*  -писать слова с разделительным мяг­ким знаком (ь);  -производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж;*  -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;  -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. |
| **Части речи** | **44 ч** | Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |  | -различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;  -находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  -находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;  -находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  -находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;  -находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  -подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.  -выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;  -использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  -пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. |
| **Повторение** | **14 ч** | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Обобщение знаний об алфавите. Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. Правописание слов с разделительным ь. Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Слова с сочетаниями чн, чк. Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | ***Проекты:***  «В словари за частями речи» |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Литература для учителя.**

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /. – М. : Просвещение, 2019.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций– М. : Просвещение, 2019.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс: рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2019.

6.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019

7. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017.

8. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс (электронный вариант)

9. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: Просвещение, 2014

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : http://www.maro. newmail.ru

10. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : http://vasmer.narod.ru/

11. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru/

12. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/

13. Русская грамматика. – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru/

14. Русская фонетика. – Режим доступа: http://fonetica.philol.msu.ru/

**3. Наглядные пособия. Таблицы.** Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

**4. Технические средства обучения.**

Персональный компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.