**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык**». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2020

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2020

Учебный предмет «Русский язык» в Базисном учебном плане относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение».

В Учебном плане МАОУ СШ № 72им на изучение русского языка выделяется в **3 классе** — **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком на 2019-2020 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение русского языка составляет – 170 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**

* Ответственного отношения к учёбе.
* Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
* Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.
* Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
* Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* умения строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* совместно выделять критерии оценки и оценивать результат работы;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные** **УУД**

* умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологические высказывания с учетом поставленной коммуникативной задачи.

**Познавательные УУД**

* способности понимать прочитанный текст и находить информацию;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

**Предметные результаты**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

* характеризовать звуки русского языка, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов;
* определять функцию разделительного ъ;
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

*Лексика*

* определять значение незнакомого слова по словарю, по тексту или спрашивая у взрослого;
* подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах, фразеологизмах;
* распознавать слова, употребленные в прямом и переносном смысле;

*Состав слова (морфемика)*

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой, образовывать слова с помощью приставки, суффикса.

*Морфология*

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков;
* находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки(род, число, падеж); изменять по числам и падежам;
* определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, определять грамматические признаки(род, число, падеж); изменять по числам и падежам, по родам в единственном числе;
* определять начальную форму глагола, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (ед.ч.);
* распознавать личные местоимения, определять грамматические признаки: лицо, род, число;
* узнавать имена числительные; распознавать количественные и порядковые числительные;
* устанавливать отличие предлогов и приставок, значение частицы не;
* узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

*Синтаксис*

* различать предложение, словосочетание, слово;
* определять вид предложения по целее высказывания и по интонации;
* различать понятия «члены предложения», «части речи»;
* различать распространенное или нераспространенное предложение;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять словосочетания в предложении;
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
* выполнять в соответствии с алгоритмом разбор простого предложения (синтаксический).

*Орфография и пунктуация*

* применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные, разделительный ъ, непроверяемые гласные и согласные в корне слова, гласные и согласные в приставках и суффиксах, мягкий знак после шипящих, безударные родовые окончания прилагательных;
* обнаруживать изученные орфограммы и применять разные способы проверки правописания слов;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65-70 слов);
* писать под диктовку текст (объемом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Содержание тем учебного курса «Русский язык. 3 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела  | Кол. часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| **Язык и речь** | **2 ч** | Виды речи. Речь, ее назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. |  | - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям) |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14 ч** |  Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по целее высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Предложение с обращением. Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения. Разбор предложений по членам. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.Обогащение, уточнение и активизация словарного состава синтаксического строя речи учащихся. |  | - понимать, что предложение – это основная единица речи;- понимать термины «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;- различать предложения по интонации;- оформлять предложения в устной и письменной речи;- различать признаки текста и типы текстов;- называть и определять главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;- различать словосочетание и предложение;- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;- производить синтаксический разбор предложений;-определять тему и основную мысль текста;- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, между предложениями в каждой части, озаглавливать текст;- писать (после предварительной подготовки) сочинение и изложения повествовательного характера;-составлять устный ответ-рассуждение.-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;- производить элементарный синтаксический разбор предложения. |
| **Слово в языке и речи.** | **17 ч.** | Лексическое значение слова. Номинальная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения: однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.Имя числительное (общее представление) обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Правописание слов с изученными орфограммами.Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка. | ***Проект*** *«Рассказ о слове»* | - понимать влияние ударения на смысл слова;- различать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, омонимы;- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном смысле;- находить в тексте и предложении фразеологизмы;- распознавать имя числительное по значению и по вопросам;- различать звуки и буквы;- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов |
| **Состав слова** | **47 ч** | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне слова. Сложные слова.. формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.Разбор слов по составу. Формирование навыка моделирования слов.Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.Правописание слов с безударной гласной в корне.Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.Правописание слов с непроизносимыми согласными.Правописание слов с удвоенными согласными.Правописание суффиксов и приставок.Правописание слов с разделительным твердым знаком. | ***Проект*** *«Семья слов»* | - называть и определять части слова;- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;-производить разбор слов по составу;- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;- использовать приемы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;- понимать роль разделительного мягкого и разделительного твердого знаков в слове;-применять правила правописания (в объеме содержания курса);-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;- безошибочно списывать текст объемом 55 – 65 слов;-писать под диктовку тексты объемом 55 – 65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Части речи** | **75 ч** | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог, частица, союз.*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Изменение по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Морфологический разбор имен существительных.*Имя прилагательное.* Лексическое значение. Связь имен прилагательных с именами существительными. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имен прилагательных. Изменение по числам.Изменение по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.Морфологический разбор имени прилагательного.*Местоимение.* Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3 лица ед. числаМорфологический разбор местоимений.*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.Морфологический разбор глаголов. |  ***Проект*** *«Тайна имени»****Проект «З****имняя страничка»* ***Проект*** *«Имена прилагательные в загадках* | - называть и определять части речи (сущ., прил., гл., мест., пр.)- понимать особенности употребления в предложении частей речи;-определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж;- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),- склонять в единственном числе имена существительные;-изменять имена прилагательные по родам и числам;- изменять глагол по временам;- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах |
| **Повторение** | **15 ч** | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Обобщение знаний об алфавите. Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. Правописание слов с разделительными ь и ъ. Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Литература для учителя.**

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций– М. : Просвещение, 2013.

5.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014

6. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007.

7. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс (электронный вариант)

8. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: Просвещение, 2014

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

7. Детские презентации: коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

9. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru/

10. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/

11. Русская грамматика. – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru/

12. Русская фонетика. – Режим доступа: http://fonetica.philol.msu.ru/

**3. Наглядные пособия. Таблицы.** Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

**4. Технические средства обучения.**

 Персональный компьютер.

 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.