**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни ***знания, умения и навыки*** для решения максимально широкого диапазона ***жизненных*** задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранное работы по философии образования  
 и педагогической психологии. – М.: Смысл, 2016

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, (чел.)** | **3-4 кл.** | **5-6 кл.** | **7-9 кл.** | **10-11 кл.** |
| **работающих с обучающимися** соответствующих классов | 9 | 22 | 24 | 17 |
| из них, **целенаправленно по всем аспектам** функциональной грамотности | 0 | 0 | 0 | 0 |
| по читательской грамотности | 9 | 22 | 24 | 17 |
| по математической грамотности | 8 | 5 | 8 | 6 |
| по естественно-научной грамотности | 8 | 7 | 6 | 4 |
| по креативному мышлению | 3 | 11 | 11 | 9 |
| по глобальным компетенциям | 1 | 1 | 3 | 2 |

1. **Ключевые показатели** формирования функциональной грамотности (не более 3-х):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели ВСОКО** по формированию | **в действиях педагога** | **в действиях обучающегося** |
| функциональной грамотности | Корректирует работу в парах, группах  Контролирует самостоятельную деятельность обучающихся  Организует занятия с использованием технологий и форм работы, обеспечивающих системно-деятельностный подход:  моделирование, проектирование, исследование и выполнение практико-ориентированных заданий. | Применяет полученные знания, навыки, умения для решения различных жизненных ситуаций |
| читательской грамотности | Учит находить и извлекать нужную информацию из текста, создавать смысловые сообщения в разных форматах, оценивать текст. | Находит и обрабатывает информацию, находит и исправляет ошибки, делает выводы, задает вопросы на понимание |
| математической грамотности | Учит применять математические понятия, факты, суждения и инструменты для получения решения по заданной ситуации  Помогает понять роль математики в мире и устанавливает связи с другими предметами | Формулирует ситуацию на языке математики; применяет математические понятия, факты, процедуры; интерпретирует, использует и оценивает математические результаты |
| естественно-научной грамотности | Учит распознавать, использовать и создавать модели и представления, связанные природой  Учит оценивать процессы и явления с научной точки зрения | Интерпретируют данные и используют научные доказательства для получения выводов  Используют в своей деятельности естественнонаучный метод исследования  Дает научное объяснение явлениям |
| креативного мышления | Учит смотреть на ситуацию с разных сторон(точек зрения), находить связи там, где их изначально нет | Систематизирует материал в виде схем и моделей, устанавливает причинно- следственные связи |
| глобальных компетенций | Учит понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного взаимодествия | Сотрудничает в командной работе  Выражает и аргументирует своё мнение  Умеет вести беседу |

1. **Лучшая педагогическая практика** по целенаправленному формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практика по формированию** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Формы и способы** | **Предмет** | **Класс** |
| функциональной грамотности |  |  |  |  |
| читательской грамотности | Батурина Е.В. | Индивидуальное чтение адаптированной худ. литературы в соответствии с уровнем учащегося | Английский язык | 10 |
|  | Щегула Светлана Николаевна  Почтарева Татьяна Сергеевна | Практическая работа | Биология | 5  8-9 |
|  | Божкова Евгения Францевна  Заблоцкая Людмила Леонидовна | Мастер-классы, проектная деятельность, литературные гостиные, проблемное обучение, исследовательская деятельность, деловые игры, исследовательская деятельность, лекционно-семинарская система, дискуссии. | Русский язык, литература | 5-11 |
| математической грамотности | Курлыкова И.С., Ковчун Е.А. | Решение нестандартных задач  Проектная деятельность | математика, окр.мир | 3 |
|  | Сорокина Елена Николаевна  Колотилина Елена Аркадьевна  Панкова Ольга Тимофеевна  Россолова Анна Владимирона  Солдатова Елена Аркадьевна  Севостьянова Анна Николаевна | Решение задачи разными способами, моделирование ситуации, изменение вопроса задачи, составление аналогичной задачи с новыми данными, составление и решение обратных задач. | математика | 5-11 |
|  | Поспелов Геннадий Игоревич  Короткевич Татьяна Владимировна | Решение практико-ориентированных задач | Физика  Химия | 9  8-9 |
| естественно-научной грамотности | Вожагова М.Б. | Проектная деятельность. Игровые  технолоии. | окр.мир, лит.чт. | 4 |
|  | Короткевич Татьяна Владимировна | Решение практико-ориентированных задач | Химия | 8-9 |
| креативного мышления | Носырева О.А. | Использование кластера для систематизации учебного материала | Английский язык | 7 |
|  | Бауэр В.Е. | Фронтальная и групповая формы работы. | физкультура | 6 |
|  | Франскевич Е.Н. | Фронтальная и групповая формы работы. Игровые технологии.  Проектная деятельность | технология | 5  8 |
| глобальных компетенций |  |  |  |  |