1. Наличие и обоснованность программ профессионального развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в организации (чел.)** | **в начальной школе** | **в основной и старшей школе** |
| **12** | **46** |
| из них, имеющих персонифицированную программу профессионального развития | 2 | 6 |
| на основе задач развития образовательной организации | 0 | 2 |
| на основе собственных дефицитов образовательной деятельности | 2 | 4 |
| **Актуальная задача развития образовательной организации** |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| Создание условий для развития обучающихся | Создание условий для социализации обучающихся | Создание условий для формирования конкурентно способной личности, способной продолжить образование на протяжении жизни |
| **Основные дефициты педагогической деятельности** (не более 2-х) |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| Переход на обновленный ФГОС НОО | Переход на обновленный ФГОС ООО | Переход на обновленный ФГОС СОО |
| Профессиональное выгорание | Профессиональное выгорание | Профессиональное выгорание |

1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов (чел.),** | **Начальная школа** | **Основная и старшая школа** |
| имеющих культуру оформления текстов в MS Word с **созданием** таблиц и графических объектов  | 15 | 32 |
| использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с **созданием** формул, графиков и диаграмм  | 15 | 24 |
| владеющих **культурой** презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса  | 13 | 17 |
| **регулярно** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях  | 15 | 25 |
| использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и **сопровождая дистанционные формы** обучения  | 3 | 20 |
| имеющих **опыт разработки** **своих** образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения  | 1 | 3 |